

Анализ результатов диагностического тестирования по функциональной грамотности Верхнеуслоннского муниципального района

Анализ мониторинга и оценки функциональной грамотности учащихся 6-х и 8-х классов позволяет сделать вывод о том, что действуя в ситуации непривычного формата работы (компьютерный формат чтения и работа с использованием клавиатурного письма) обучающиеся смогли продемонстрировать не достаточно хороший уровень функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

Из 6 областей функциональной грамотности (креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность) менее результативны креативное мышление, естественнонаучная и математическая грамотности.

Наибольшие затруднения при выполнении работ по функциональной грамотности у обучающихся в 6,8 классов вызвали задания:

1) по математической грамотности:

- задания, охватывающие вероятностные и статистические явления и зависимости;
- задания, связанные с зависимостью переменных в различных процессах.

2) по читательской грамотности:

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

3) по естественнонаучной грамотности:

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- применять естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы

4) по креативному мышлению:

- выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи,
- предлагать оригинальные идеи,

Анализируя результаты единого государственного экзамена по профильной математике 2022 года, были сделаны следующие выводы: